



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
ESCUELA PASO
INTERNACIONAL
PEHUENCHE 2020



ÍNDICE

1. Antecedentes

- 1.1 Visión
- 1.2 Misión
- 1.3 Perfil de los alumnos
- 1.4 Valores Institucionales
- 1.5 Sellos Educativos
- 1.6 Objetivos generales

2. Principios Generales

- 2.1 La Comunidad de la Escuela Paso Internacional Pehuenche
- 2.2 El alumno que se quiere formar
- 2.3 El profesor de la Escuela Paso Internacional Pehuenche
- 2.4 Los Asistentes de la Educación
- 2.5 Padres y apoderados de la Escuela Paso Internacional Pehuenche

3. Modelo Pedagógico

- 3.1 Estrategia para trabajar en grupo en el aula
- 3.2 Enseñanza y Aprendizaje Efectivo
- 3.3 Propuesta Curricular
- 3.4 Organización Centrada en el Aprendizaje
- 3.5 Más Allá de la Clase
- 3.6 Políticas de Evaluación

4. Modelo formativo

- 4.1 Itinerario y método
- 4.2 Docentes y Padres Comprometidos

5. Área de Necesidades Educativas Especiales



1. ANTECEDENTES

Escuela Paso Internacional Pehuenche; ubicada en Huamachuco s/n. San Clemente; nace a la vida pública como producto de Jornada Escolar Completa Diurna (JEC) Proyecto de la Escuela San Clemente, a objeto de dar cobertura adecuada a sus alumnos; según establece política de Reforma Educacional Chilena; lo cual se postula considerando requisito normado por ley.

No obstante, en Junio 2003 se autorizó habilitación correspondiente de infraestructura para atender 17 cursos de Escuela San Clemente; luego en Julio de 2003 se inicia JEC de acuerdo a proyecto. Sin embargo, por Resolución Exenta N° 1916 del 11/11/03 SEREMI Maule se crea formalmente Escuela Paso Internacional Pehuenche, a contar del 01 de Enero del 2004 y documento Res. Ex. 534 del 30/04/04 se establece a su vez Jornada Escolar Completa de 3° a 8° años.

En la elaboración de este P.E.I. participaron el cuerpo docente del establecimiento, los delegados de alumnos de cada curso y de los apoderados, además de un representante del DAEM, los que a su vez canalizaron inquietudes de sus realidades tanto de cursos y escuela en general.

Lo anterior se cobija en un moderno y amplio edificio escolar, que atenderá altas expectativas de sus alumnos, con los anhelos de forjar un mejor futuro para cada uno de ellos.

Nuestro Colegio se orienta al Mejoramiento Continuo cuyo proceso apunta a la revisión periódica de las prácticas y resultados de la gestión institucional. Ello permite reflexionar y evaluar los logros obtenidos y reorientar las prácticas en la medida que sea necesario, procurando su concordancia con los objetivos y metas comprometidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El mejoramiento continuo propone identificar procesos que den cuenta de las condiciones internas de una institución escolar, las que al ser perfeccionadas, permitirán incrementar los resultados educativos en términos de logros institucionales, aprendizajes de calidad y satisfacción de la comunidad escolar.-



1.1 Visión

Excelencia y calidad en el cumplimiento de metas (pedagógicas, deportivas, artísticas, etc.); para lograr el bienestar y un desarrollo integral de los estudiantes.

1.2 Misión

Potenciar la mejora de los aprendizajes, el desarrollo integral de los estudiantes, la inclusión educativa y la convivencia escolar, de manera acorde a las características de cada estudiante, cumpliendo con la normativa vigente y las políticas tanto locales como nacionales.

1.3 Perfil del alumno:

Lo que se quiere lograr en nuestro establecimiento que nuestros alumnos destaquen en los siguientes valores: Responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.

1.4 valores Institucionales

Respeto: Aceptar la opinión de los demás, respetar los bienes de uso común, respetarse a sí mismo y a los demás. (Tolerancia, escuchar, empatía, buenos modales).

Responsabilidad: Es concebida como el responder a los compromisos contraídos oportunamente y entregando lo mejor de sí mismo, disfrutando el trabajo bien realizado. (Puntualidad, cumplir tareas, hábitos de orden, limpieza, entre otros), cuidar autocuidado, compromiso, sentido de equipo.

Solidaridad: es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias.

1.5 Sellos Educativos

Excelencia Académica: alto nivel de calidad, que se logra mediante el trabajo mancomunado que involucra a distintos actores, partiendo por estudiantes, profesores y directivos del establecimiento educacional.

Educación Integral: Debe dotar a todos los estudiantes los conocimientos y las habilidades básicas y necesarias para desenvolverse en la vida. Comprende tanto los aspectos educativos como los formativos.

Educación Inclusiva: No pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Sana Convivencia Escolar: desarrollar habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., apoyándose en acciones formativas transversales para favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto educativo Institucional y currículo vigente.

1.6 Objetivos Generales

- a) Entregar herramientas que permitan a todos los alumnos (as) de la Escuela Paso Internacional Pehuenche desarrollarse en forma integral.
- b) Incentivar el compromiso de las familias con el proceso educativo de sus hijos (as)
- c) Constar con equipos de profesionales de primer nivel, en el marco de un gran lugar para trabajar
- d) Mejorar los resultados de aprendizaje en las evaluaciones de rendimiento.
- e) Desarrollar un Programa de Mejoramiento Educativo con sus respectivas acciones
- f) Desarrollar el Programa de Integración Escolar que permita atender las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos
- g) Desarrollar un Clima de convivencia escolar, una participación y formación ciudadana, hábito de vida saludable, autoestima académica y motivación escolar, equidad de género, asistencia y retención escolar, tendencia en el tiempo del Simce.

Gestión pedagógica

OBJETIVO: Potenciar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar el trabajo educativo atendiendo una sólida cobertura curricular, aplicando adecuaciones y el DUA.

Indicadores:

Implementación de una estrategia de cobertura curricular que incorpore el Diseño Universal de Aprendizaje. (DUA)

Planificación de clases en base al propósito de cada Unidad Didáctica, con foco en el uso de recursos didácticos.

Plan de Visitas y acompañamiento en aula, con el fin de sugerir, reforzar, estimular las metodologías observadas.

Desarrollo de jornadas de Reflexiones Pedagógicas mensuales.

Perfeccionamiento de profesionales de acuerdo a sus funciones.

Gestión de Recursos

OBJETIVO: Mejorar la gestión interna en el uso de recursos financieros, técnicos y humanos del establecimiento.

Indicadores:

Implementación de un Plan Institucional de Gestión Financiera.

Diseño anual de un Plan de Desarrollo profesional Institucional, para docentes y asistentes de la educación.

Porcentaje anual de clases en que se hizo uso de herramientas tecnológicas y/o material didáctico en el desarrollo de actividades pedagógicas

Promedio anual del cumplimiento de roles y funciones de cada uno de los funcionarios, previo conocimiento de pauta elaborada consensuadamente por el consejo de profesores y asistentes de la educación.

Liderazgo

OBJETIVO: Incentivar la Participación de la comunidad escolar en las actividades propias del Establecimiento Educacional.

Indicadores:

Implementación de un Plan estratégico de difusión del PEI del establecimiento

Mantener y mejorar la matrícula del establecimiento

Bajar niveles de retiro escolar anual

Mejorar asistencia promedio anual de los estudiantes del establecimiento.

Porcentaje de ejecución de su PME

Incrementar % de asistencia y participación promedio de Padres y Apoderados a reuniones del CGA, de curso, y actividades; así como también potenciar el compromiso de estos con sus educandos.

Convivencia Escolar

OBJETIVO: Mantener un clima de respeto y buena convivencia escolar en el establecimiento.

Indicadores:

Actualización del Manual de Sana Convivencia Escolar

Levantamiento de un Plan Preventivo de Gestión de Sana Convivencia Escolar

Bajar incidencia de accidentes escolares, mediante el control de los inspectores de patio; enfatizando la seguridad escolar.

Aplicar encuesta anual de sana Convivencia Escolar

Desarrollar un programa de trabajo en los valores.

Resultados

OBJETIVO: Mejorar los resultados cuantitativos del aprendizaje en las evaluaciones de rendimiento aplicadas por el Ministerio de Educación.

Indicadores:

Promedio SIMCE en 4° y 8° año básico Lenguaje.

Promedio SIMCE en 4° y 8° año básico matemáticas.

Porcentaje promedio de alumnos con clasificación SIMCE en Nivel de Insuficiente 4° básico en Lenguaje.

Porcentaje promedio de alumnos con clasificación SIMCE en Nivel de Insuficiente 4° básico matemáticas.

Clasificación del establecimiento en el Sistema de aseguramiento de la calidad.



2. PRINCIPIOS GENERALES

2.1 La Comunidad Paso Internacional Pehuenche se constituye con el objetivo de ser un aporte a la educación en la comuna de San Clemente.

Las familias que llegan a la Escuela Paso Internacional Pehuenche tienen la esperanza de que a través de la educación, sus hijos e hijas, tendrán mejores herramientas para enfrentar la vida. Ven en ella la anhelada movilidad social y la oportunidad de formar parte de la historia de la sociedad. El desafío es significativo y la Escuela Paso Internacional Pehuenche cree firmemente que es posible. La Misión es de un atractivo sin precedente, ofrece el privilegio de participar en el desarrollo de niños (as) que han nacido para ser verdaderos hombres y mujeres.

Este espíritu es el que mueve y que se encarna en el equipo directivo, profesores (as), administrativos (as) y auxiliares. El educador en la Escuela Paso Internacional Pehuenche cree y se siente fuertemente exigido (a) a entregar lo mejor de sí, el mayor de sus esfuerzos, por la formación y los aprendizajes de sus alumnos (as). La Misión demanda de los equipos sacrificio y valentía, formación y preparación, rigor profesional y perseverancia. Todos estos elementos constituyen el ambiente de trabajo adecuado para crear las condiciones mínimas que generan los aprendizajes en los alumnos (as). La misión primordial del educador(a) es crear conciencia y esfuerzo en los niños (as) y familias de la Escuela Paso Internacional Pehuenche para lograr el resultado esperado: una educación de calidad.

Junto con contar con un equipo de trabajo de excelencia la Misión de la Escuela Paso Internacional Pehuenche demanda crear un espacio grato para trabajar. Equipos dispuestos a colaborar por un clima laboral óptimo.

2.2 El Alumno que se Quiere Formar

El alumno que se quiere formar debe responder a la Visión y Misión, a los principios, valores y reglamentos de la Escuela Paso Internacional Pehuenche. El sello que se quiere imprimir en los egresados considera aspectos académicos, valóricos y sociales:

- a.- Un alumno(a) responsable, riguroso (a), estudioso (a), leal, con fortaleza, respetuoso (a) de las personas y las ideas.
- b.- Con competencias sociales basadas en la comunicación y la resolución de problemas, en el aprender a aprender, la efectividad personal, el trabajo en equipo, la capacidad de organización.
- c.- Que se acepte y quiera a sí mismo. Un (a) alumno (a) que reconozca sus limitaciones y sus fortalezas, que acepte su historia y a partir de ella emprenda el rumbo con valentía y coraje. Que sea responsable de cultivar y hacer producir sus talentos, abierto a los demás, a pedir ayuda y apoyar a otros (as).
- d.- Abierto al conocimiento, a la información, a la cultura y al deporte. Que tenga inquietud por su formación permanente. Con capacidad de diálogo y escucha, abierto a la comunicación y el entendimiento, formado al servicio de los demás, dispuesto a su gente.



- e.- Con las herramientas necesarias para diseñar un proyecto que le dé sentido a su vida y a la de los demás. Respetuoso (a) por su integridad moral, física y sexual, amante de la verdad, de la honestidad, de la paz y del autocuidado.
- f.- Capaz de hacer familia en un ambiente armónico, amable y próspero. Siempre dispuesto a poner sus destrezas y capacidades para mejorar los estándares de calidad de vida de aquellos que le rodean.
- g.- Con capacidades académicas sólidas que le permitan continuar estudios. Que sepa expresar ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral. En especial para describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y a las características culturales de cada sector.

2.3.- El profesor de la Escuela Paso Internacional Pehuenche.

El Proyecto Educativo de la Escuela Paso Internacional Pehuenche, requiere de profesores abiertos al aprendizaje; hombres y mujeres comprometidos con el servicio de los demás, deben destacarse por ser:

- a.- Profesionales altamente calificados, capaces de hacer un trabajo riguroso en la formación integral de los alumnos (as) y desplegar su ámbito cognitivo, espiritual, afectivo y social.
- b.- Profesionales comprometidos (as) con los valores y reglas del colegio y lo expresan en acciones concretas de solidaridad, formación y modelo para sus alumnos (as).
- c.- Profesionales que han hecho propia la Misión de la Escuela.
- d.- Responsables en el logro de las metas planteadas con respecto a los aprendizajes de sus alumnos(as), desempeñando un trabajo pedagógico planificado e innovador. Con altas expectativas en sus alumnos(as).
- e.- Pilares que generan un ambiente propicio para el aprendizaje tanto dentro como fuera de la sala de clases.
- f.- Capaces de trabajar en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa y de aportar a las metas comunes del establecimiento.
- g.- Conscientes del principio “Aprendizaje para Todos”, que se involucran permanentemente en instancias de perfeccionamiento docente y de crecimiento humano.

2.4.- Los Asistentes de la Educación

El Equipo de la Educación está formado por profesionales, administrativos(as) y auxiliares que cumplen importantes funciones de apoyo en el desarrollo e implementación de la labor educativa.

Para ello se requieren que sean personas que:

- a.- Estén directamente asociadas a la labor educativa del colegio, que se identifiquen con los principios y valores del colegio y que compartan su Misión.
- b.- Estén altamente calificadas para cumplir con sus responsabilidades específicas y que apliquen los diferentes principios de gestión adecuados a su labor.



- c.- Tengan capacidad de trabajar en quipo y se integren a la comunidad escolar.
- d.- Se consideren a sí mismos educadores(as) y formadores(as) de los alumnos(as), tanto como de los(as) docentes.
- e.- Estén conscientes de la necesidad de capacitarse tanto en lo laboral como en lo espiritual y humano y desarrollen acciones relevantes como miembros de la escuela Paso Internacional Pehuenche.

2.5. Padres y Apoderados de la Escuela Paso Internacional Pehuenche

El trabajo pedagógico y formativo que se realiza en la Escuela Paso Internacional Pehuenche, debe ser potenciado por una alianza colegio-familia. Para tener un verdadero impacto en la formación de los estudiantes, se requiere que casa y escuela trabajen unidos. Los padres y el colegio comparten diversas tareas formativas y académicas: formación de hábitos, transmisión de valores y fortalecimiento de aprendizajes.

La Escuela Paso Internacional Pehuenche, espera una activa y protagónica participación de los padres y apoderados, que les permita crecer en su tarea de primeros educadores de sus hijos(as).

Para aquello el colegio desarrolla una gestión orientada a dar acogida e información a las familias; a consolidar canales afectivos de expresión y participación de los padres y apoderados; a compartir y fomentar altas expectativas sobre las capacidades de los alumnos(as); y a acordar los roles y funciones irrenunciables que corresponden a padres y al colegio para hacer realidad los anhelos de sus hijos(as).

La Escuela Paso Internacional Pehuenche les ofrece actividades académicas, deportivas, sociales y espirituales. También la posibilidad de acceder a programas de nivelación de estudios y capacitación técnica en diversas temáticas. El colegio promueve la creación y desarrollo del Centro General de Padres, que es el organismo que los representa ante el resto de la comunidad escolar y ante las comunidades locales.

La Escuela Paso Internacional Pehuenche requiere de Padres y Apoderados que:

- a.- Asuman y valoren el rol que tienen en el cuidado, la protección y la formación integral de sus hijos (as)
- b.- Tengan altas expectativas y un fuerte compromiso con el proyecto vital de sus hijos(as).
- c.- Establezcan relaciones de respeto, cooperación y comunicación permanente con los apoderados(as), profesores(as), directivos y miembros de la comunidad educativa.
- d.- Estén dispuestos a iniciar un proceso de formación personal y comunitaria
- f.- Se preocupen de conocer el proyecto educativo, las normas de convivencia y los sistemas de evaluación del colegio
- g.- Participen activamente en las actividades a las que son convocados por el colegio, en especial las organizadas a través del Centro General de Padres y Apoderados y el Consejo Escolar.



3.- MODELO PEDAGÓGICO

La Escuela Paso Internacional Pehuenche, cree en el "Aprendizaje de Calidad para todos". Confían en las capacidades de los niños y niñas para aprender, pues todos ellos tienen un potencial que requiere ser desarrollado. El colegio asume como un deber el generar las mejores condiciones para lograr en desarrollo integral de todos sus alumnos(as).

El "Aprendizaje de Calidad para todos" exige de la comunidad educativa altas expectativas respeto de la capacidad de los alumnos(as), así como de los logros que pueden alcanzar en el futuro. Esto se traduce en una alta exigencia y en un constante estímulo a niños y niñas por superarse cada día y a todos los que trabajan por brindarles educación de calidad: equipos directivos, profesores(as), administrativos, auxiliares, padres y apoderados.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje considera estudios de investigadores que señalan, dentro del curso se pueden encontrar hasta siete grupos diferentes de alumnos de acuerdo a sus capacidades, la escuela ha conformado como mínimo 2 grupos de trabajo con los alumnos(as) del curso para trabajar guías de actividades desafiantes dirigidos en algunos casos por dos docentes para así lograr una calidad de la educación de alto nivel. Estrategia que nos permite tener como colegio la categoría alto y excelencia académica.

Los desafíos que imponen el entorno y la sociedad requieren de comunidades dispuestas a aprender, a cambiar y a hacer frente a un mundo dinámico y globalizado.

El modelo pedagógico de la escuela Paso Internacional Pehuenche reconoce la diversidad de los alumnos(as) que existen en cada sala de clase y exige, de parte de sus profesores(as), el conocimiento de cada uno de ellos(as) para lograr no sólo avances grupales, sino que individuales en los aprendizajes.

La Escuela Paso Internacional Pehuenche, atiende a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, desde 1° básico a 8° básico.

La Dirección Académica de la escuela entrega y coordina los lineamientos generales, formateando el uso de distintas estrategias de enseñanza y el uso de tecnologías para provocar un "Aprendizaje de Calidad para Todos"

3.1 ESTRATEGIA PARA TRABAJAR EN GRUPO EN EL AULA.

Se trata de **formar grupos** que, además de ser eficaces en las tareas, los componentes se sientan cómodos. Por tanto, uno de los **criterios a considerar en la formación de grupos**, es la previsión de si los alumnos y alumnas se llegarán a sentir bien. Por otro lado, para decidir las **agrupaciones del alumnado**, es preciso que el profesor conozca la información referente a los niveles, ritmos e intereses de cada uno, de los alumnos con capacidad para informar, de los más necesitados, etc. (Bonals, 2000).

La figura del docente asesor como complemento al profesor

Para ello se sugiere que exista **la figura del docente asesor** quien tiene un papel significativo para ayudar a establecer los criterios que se emplearán para las agrupaciones en la valoración previa de niveles, ritmos e intereses de los alumnos y alumnas, en la detección de aquellos que requerirán de más ayuda, etc. Con ello, el docente asesor puede colaborar en la decisión sobre el lugar de cada uno (Bonals, 2000).

Además de hacer un **trabajo de observación en el aula**, esta figura (asesor) puede estar alerta del funcionamiento de cada grupo y de cada alumno para **complementar la percepción que el docente tiene del aula**, valorando los aciertos y errores en la formación de los pequeños grupos (Bonals, 2000).

3.2.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EFECTIVO

El modelo pedagógico de la Escuela Paso Internacional Pehuenche, busca desarrollar en sus alumnos(as) las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de su entorno, proyectándolo hacia el mundo de la educación media. Desde esta mirada, el trabajo realizado al interior del aula debe asegurar que cada alumno(a) desarrolle sus talentos a través del logro de los aprendizajes esperados en el marco curricular.

Para esto, las clases de los profesores(as) de la Escuela Paso Internacional Pehuenche se organizan teniendo como principio general la planificación, entendiendo esta como una herramienta valiosa para lograr que lo que ocurra en el aula sea verdaderamente efectivo, asegurando que los alumnos(as) ejerzan un rol activo dentro de la sala de clase y se responsabilicen de sus propios procesos de aprendizaje.



3.3.- PROPUESTA CURRICULAR

La Escuela Paso Internacional Pehuenche prioriza y asegura la aplicación de los programas curriculares que desarrollan los conocimientos y habilidades relevantes y fundamentales del ser humano, basando su enseñanza en los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación, a partir de lo cual, y de acuerdo a las prioridades académicas de la Escuela, se agregan programas específicos y horas adicionales para aquellos subsectores que se estima necesario reforzar.

3.4.- ORGANIZACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE

El director(a) del colegio tiene como misión liderar el proceso educativo logrando que sus alumnos(as) aprendan. En esta tarea cuenta con los profesores(as) jefe o de asignatura, quienes son responsables de este proceso al interior de la sala de clases. Estos son apoyados por los(las) ayudantes de aula y el personal del colegio, de acuerdo a los lineamientos de la dirección de la Escuela.

Para asegurar una educación de calidad, la escuela procura un ambiente escolar caracterizado por la rigurosidad en el trabajo, la puntualidad, el orden y la normalización, así como una adecuada gestión de los tiempos académicos y del material pedagógico.

3.5.- MÁS ALLÁ DE LA CLASE

El “aprendizaje de calidad para todos” enfrenta a la Escuela al desafío de disminuir la brecha cultural y ampliar la mirada de los alumnos(as) y sus familias. Es por ello que se busca permanentemente apoyos que permitan acceder a diversos programas y actividades que complementen y enriquezcan el marco curricular y formativo.

Para la Escuela Paso Internacional Pehuenche es indispensable el compromiso de los padres en la educación de los niños y niñas. Por esta razón no solo se les orienta para que apoyen a los alumnos(as) en sus procesos educativos, sino que también se les entrega las herramientas necesarias para que puedan apoyarlos. Es por ello que la orientación para la nivelación de estudios de los padres es un programa prioritario para la escuela

3.6.- POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La Escuela Paso Internacional Pehuenche entiende la evaluación como un elemento central para el aprendizaje, por tanto, es un componente del currículo como fuente de información para el quehacer docente del alumno(a). Cuando hay distancia entre los objetivos logrados y las metas esperadas, la escuela genera estrategias remediales que permitan disminuir esa brecha.

La Dirección de la Escuela es la responsable del diseño de esta política y de velar por el proceso de evaluación permanente de las distintas dimensiones que permitan asegurar un aprendizaje de calidad. En pos de este objetivo se elaboran distintos instrumentos, se capacita a los actores involucrados, se analiza la información y se proponen líneas de acción curricular y de gestión.

El concepto de evaluación para el aprendizaje se hace extensivo al proceso de evaluación de desempeño docente, directivo y de gestión educacional, como herramienta de análisis permanente en función del logro de los aprendizajes de todos los alumnos.



4- MODELO FORMATIVO

4.1.- ITINERARIO Y MÉTODO

En la escuela, el itinerario formativo se estructura en base a un continuo de experiencias formativas, con un carácter participativo y reflexivo, acompañadas (antes, durante y después) y orientadas al compromiso.

4.2.- DOCENTES Y PADRES COMPROMETIDOS

Para dar vida al proyecto de la Escuela Paso Internacional Pehuenche valora y promueve la adhesión de profesores(as) comprometidos con los valores y principios fundamentales e identificados con nuestra misión. Asimismo, potencia en los padres y apoderados la identificación con su rol como primeros formadores y protectores de sus hijos(as): les alienta a interactuar en forma permanente y constructiva con los demás miembros de la comunidad escolar, a conocer y hacerse parte en el proyecto educativo, y a comprometerse activamente con los valores y las actitudes que permiten vivenciarlo.

5.- ATENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La búsqueda de una educación de calidad para todos los alumnos(as), implica la atención a la diversidad de todos(as) los estudiantes brindando apoyo a las necesidades educativas especiales que estos presenten.

Lo anterior compromete a la Escuela Paso Internacional Pehuenche a complementar su quehacer pedagógico con el apoyo de un equipo profesional de educación especial. Este equipo de Atención a las Necesidades Educativas Especiales organiza su trabajo siguiendo los lineamientos del Mineduc en relación con la puesta en marcha de un Proyecto de Integración Educativa (PIE), de acuerdo al Decreto Supremo n° 170, el año 2011.



Plan de Acción 2020

- **Desarrollo Integral**

Objetivo general	Acciones	Meta	Responsables
<p>Entregar herramientas que permitan a todos los estudiantes de la Escuela Paso Internacional Pehuenche desarrollarse en forma integral.</p>	<p>Reflexiones y actividades dirigidas a los estudiantes referentes a los valores del Proyecto Educativo Institucional, los cuales son: solidaridad, respeto y responsabilidad; estos serán trabajados en la clase de Orientación (plenarios, trabajo en grupo).</p> <p>Aprender a convivir con otros a través de las actividades de Convivencia Escolar.</p> <p>Talleres de resolución de conflictos y autoestima para los estudiantes.</p>	<p>Lograr que los estudiantes se desarrollen a nivel intelectual y socio emocional.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Comunidad educativa.</p> <p>Equipo Psicosocial.</p> <p>Estudiante en práctica en área psicología.</p>



- **Compromiso de la Familia:**

Objetivo general	Acciones	Metas	Responsables
Incentivar el compromiso de las familias con el proceso educativo de sus hijos (as).	<p>Actividades que involucren la participación de los apoderados en los diversos espacios formativos (talleres, reuniones de apoderados, salidas a terreno, actos, celebraciones, etc.); y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CGPA, CGA).</p> <p>Escuela para padres con diferentes temáticas de interés tales como ciclo vital, habilidades parentales, apoyo en el estudio, entre otros (tres por semestre).</p>	Padres involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>Equipo psicosocial.</p> <p>Estudiante en práctica en área psicología.</p> <p>Docentes.</p>

- **Equipo de Profesionales:**

Objetivo general	Acciones	Metas	Responsables
Constar con equipos de profesionales de primer nivel, en el marco de un gran lugar para trabajar.	<p>Entrevista postulante.</p> <p>Revisión del curriculum.</p> <p>Que el profesional sea idóneo para el cargo y que su perfil concuerde con los valores del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Constante actualización de conocimientos a través de capacitaciones y cursos.</p>	<p>profesional</p> <p>Que los es que se desempeñen en el establecimiento escolar cumplan con los estándares para una educación de calidad.</p>	Equipo directivo.



- **Resultados de aprendizaje:**

Objetivo general	Acciones	Metas	Responsables
<p>Mejorar los resultados de aprendizaje en las evaluaciones de rendimiento.</p>	<p>En los meses de mayo a octubre, potenciar la motivación de los estudiantes a través de dinámicas, las cuales se aplicarán al inicio de la clase. (Seguimiento a través de pautas).</p> <p>Procurar que los estudiantes aprendan la totalidad del currículum. Monitoreo constante, verificar si los estudiantes aprendieron al finalizar la clase, a través de las evaluaciones.</p> <p>Aplicación de cuestionario estilos de Aprendizaje por curso y retroalimentación de los resultados al docente.</p>	<p>Lograr que los estudiantes motiven para el aprendizaje.</p>	<p>Docentes. se e Psicóloga. Estudiante en práctica área psicología.</p>



Plan de Acción 2020
(Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación
Escolar (SAC)

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Crear instancias de retroalimentación positiva entre los integrantes de la comunidad educativa, fomentando la adquisición de valores Y habilidades fundamentales para relacionarse y resolver conflictos.</p>	<p>Talleres para la comunidad educativa. Prevenir y enfrentar el Bullying. Reuniones del Comité de Convivencia Escolar. Crear lazos de comunicación efectiva entre los diferentes estamentos de la comunidad Educativa. Socialización del manual de Convivencia Escolar a la comunidad educativa.</p>	<p>Modelar Y enseñar maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos, lo cual afecta el clima de convivencia escolar, el bienestar y desarrollo socio-afectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, Disposición y Rendimiento de los distintos actores de la Comunidad educativa durante las actividades escolares.</p>	<p>Trabajadora Social. Alumna en práctica área social. Psicólogas.</p>



1. Clima de Convivencia Escolar

2. Participación y Formación Ciudadana

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Fomentar la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.</p>	<p>Realización de votaciones para elegir a los representantes del Centro General de Alumnos.</p> <p>Realización de votaciones para elegir a los representantes del Centro General de Padres.</p> <p>Asistencia de los distintos estamentos a reuniones de Consejo Escolar y del Comité de Convivencia Escolar.</p> <p>Participación en distintas actividades, culturales, deportivas, artísticas, recreativas etc., que involucren a la comunidad educativa (banda de guerra, brigada escolar, etc.)</p> <p>Repartir ediciones del periódico escolar a la comunidad educativa.</p> <p>Sociabilizar la página web del establecimiento educacional.</p> <p>Informar en reuniones de apoderados y consejo de profesores el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Talleres de alfabetización digital para padres y apoderados.</p> <p>Crear radio estudiantil informativa y recreativa.</p> <p>Creación de una brigada ecológica para los estudiantes.</p>	<p>Crear un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia al establecimiento para mejorar el compromiso y la disposición de los estudiantes, docentes y apoderados hacia los Procesos de enseñanza-aprendizaje y hacia logros académicos.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Encargado de enlaces.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Director.</p> <p>Encargadas del CGPA.</p> <p>Encargada del CGA.</p> <p>Encargado de la brigada Ecológica.</p>



3. Seguridad Escolar

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Promover en los alumnos una cultura preventiva mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad.</p>	<p>Revisión constante del Plan Integral de Seguridad Escolar.(PISE)</p> <p>Realización de un comité de Seguridad Escolar.</p> <p>Realizar periódicamente simulacros (Plan Deysi) con la comunidad.</p> <p>Socialización del Plan Integral de Seguridad Escolar.</p> <p>Celebración de la semana de seguridad Escolar.</p> <p>Talleres para concientizar a la comunidad escolar de la prevención de riesgos.</p> <p>Creación de una Brigada Escolar.</p>	<p>Una comunidad con mayor conciencia de los riesgos presenten como dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>Alumnos más concientizados con el autocuidado y organizados ante alguna catástrofe.</p>	<p>Inspector General.</p> <p>Trabajadora Social.</p> <p>Encargado de la Brigada Escolar.</p>



4.- Hábitos de vida saludable

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Promover estilos de vida saludable en los estudiantes por medio de distintas actividades enmarcadas en tres componentes: hábitos alimenticios, actividad física y autocuidado.</p>	<p>Talleres deportivos que incentiven la actividad física (fútbol, básquetbol, gimnasia rítmica, entre otros). Kiosco que ofrezca algunos alimentos saludables de la temporada. Participación en actividades deportivas a nivel comunal. Profesional idóneo que realice charlas a los estudiantes sobre vida saludable. Diagnóstico médico de peso e IMC (índice de masa corporal) a los pertenecientes al establecimiento educacional. Profesional idóneo que realice charla para padres y apoderados para sensibilizar acerca de la alimentación saludable.</p>	<p>Promover la práctica de actividad física y una alimentación balanceada para mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que incrementa la capacidad para resolver tareas difíciles, la concentración y la memoria y disminuye la eventual ansiedad y estrés ante las evaluaciones.</p>	<p>Profesionales idóneos del área de la salud. Docentes del área. Equipo Directivo.</p>



4.- Autoestima Académica y Motivación Escolar

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Desarrollar una autopercepción y autovaloración positiva de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y logro académico, lo cual incide directamente en la motivación escolar.</p>	<p>Talleres para los estudiantes sobre Autoestima Escolar.</p> <p>Talleres de Orientación Vocacional a los estudiantes de 8° años básicos.</p> <p>Sociabilizar estrategias y orientaciones a los docentes dirigidas a motivar a los estudiantes dentro del aula.</p> <p>Creación de una Escuela para Padres, que consista en talleres de diversas temáticas de interés de manera sucesiva durante el año.</p>	<p>Lograr que los estudiantes se sientan Capaces académicamente y que se encuentren motivados e interesados por el estudio, ya que así es más probable que se interesen e inviertan esfuerzo en las actividades escolares.</p>	<p>Equipo Multidisciplinario (Psicólogas y Trabajadora Social).</p> <p>Alumno en práctica área psicología.</p> <p>Docentes.</p>



5.- Equidad de Género

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Lograr el resultado equitativo de aprendizajes obtenidos por hombres y mujeres en el establecimiento educacional.</p>	<p>Monitorear el rendimiento académico de las asignaturas principales entre hombres y mujeres, y equiparar los resultados. Encuesta sobre temática de género dirigida a los docentes Charla teórica sobre el tema dirigida a los docentes. Monitorear los resultados de los ensayos SIMCE entre niños y niñas. Realizar pauta de observación consensuada para aplicarla en el aula.</p>	<p>Equiparar las oportunidades de desarrollo sin encasillar a las personas en función de su sexo; parte del reconocimiento de que existen diferencias entre hombres y mujeres, pero que éstas no pueden traducirse en inequidades o situaciones de injusticia. La equidad de género en el ámbito escolar, se traduce en que se transmiten expectativas similares a hombres y a mujeres respecto de su rendimiento y su futuro académico y laboral.</p>	<p>Profesora Ed. Diferencial (Equidad de género).</p>



Objetivo General Sexualidad y Afectividad	Acciones	Meta	Responsables
<p>Recibir formación en sexualidad y afectividad, con el fin de garantizar la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física.</p>	<p>Charlas sobre sexualidad impartidas por una profesional del área de la salud (enfermera, matrona). Talleres sobre afectividad y sexualidad para padres y estudiantes.</p>	<p>Lograr que los estudiantes sean responsables de sus propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.</p>	<p>Trabajadora Social. Psicólogas. Alumno en práctica área Psicología.</p> <p>Matrona y/o Enfermera.</p>



6.- Asistencia Escolar

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Promover que los estudiantes del establecimiento asistan regularmente a clases.</p>	<p>Monitorear la Asistencia escolar en base a la información recogida del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE).</p> <p>Crear un protocolo de actuación en caso de inasistencias reiteradas de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar la Asistencia escolar ya que constituye una condición clave para que los Estudiantes desarrollen Los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante La educación escolar, Y promueve el desarrollo de la responsabilidad.</p>	<p>Trabajadora Social</p>



7.- Retención Escolar

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
<p>Contribuir a la permanencia y finalización del sistema escolar de estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo socioeducativo</p>	<p>Evaluar la Retención Escolar en base a la información recogida del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE). Postulación a los alumnos a la beca pro-retención. Seguimiento a las familias de los estudiantes con un índice elevado de inasistencias. Entrevista con el apoderado con el fin de indagar los motivos que pudiesen estar incidiendo en que el estudiante deserte del sistema escolar. Prevenir y apoyar a través de las redes de apoyo comunales a los estudiantes con riesgo de deserción escolar.</p>	<p>Lograr que los Estudiantes permanezcan en el sistema Educativo formal, constituye un requisito clave para que los Alumnos aprendan los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que desarrollen durante la etapa escolar.</p>	<p>Inspector General. Trabajadora Social.</p>



8.- Tendencia en el tiempo de los resultados SIMCE

Objetivo General	Acciones	Meta	Responsables
Identificar desafíos y fortalezas que contribuyan a mejorar los aprendizajes.	Ensayo en Pruebas Simce. Monitorear resultados. Elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.	Reflexionar sobre los Aprendizajes alcanzados por sus estudiantes en las diferentes áreas del currículum y relacionar estos desempeños con el contexto escolar y social en el que aprenden.	Jefe UTP. Director. Docentes. Asistentes de la educación responsables de la aplicación y tabulación de las pruebas de ensayo Simce.

